蒙塔丘塞特地区职业技术学区

英语语言教育（ELE）项目手册

*2026*年*2*月

ELE项目：愿景与核心信念

愿景声明

蒙塔丘塞特地区职业技术学校致力于确保每位英语学习者都能培养出学术语言、内容知识和职业准备能力，从而为大学、职业和公民生活做好准备。

通过高质量教学、包容性实践、家庭合作和数据驱动决策，蒙提理工的英语学习者教育项目赋能多语种学生在严格的学术和职业路径中茁壮成长，同时尊重并利用其语言和文化资源。

核心信念

1. **多语言能力是一种优势。**学生的母语和文化加强了我们的学校社区，促进了学习。

2. **语言发展是每个人的责任。**英语习得发生在学术和职业课堂中— — 不仅仅是在ESL中。

3. **访问先于成就。**学生必须公平地获得严格的年级内容和工艺指导。

4. **家庭伙伴关系推动成功。**有意义的多语言交流能够增强成果。

5. **数据指导持续改进。**教学决策必须基于WIDA数据、课堂证据和学生进度监测。

ELE项目：支柱与战略目标

项目支柱

支柱I：高质量、符合标准的教学

我们将：

- 将ESL课程（ESL500、ESL800实验）与WIDAELD标准和马萨诸塞州课程框架对齐。
- 将学术语言目标融入学术和职业内容领域。
- 提供结构化的语言支持（句子框架、词汇例程、图形组织器、协作结构）。

- 确保英语学习者学生在不降低期望的情况下，能够获得与MassCore和CD相符的课程。
- 利用ACCESS和形成性评估数据来区分教学。

结果：学生在英语水平和学术内容标准掌握方面表现出每年的增长。

支柱二：公平获得学术和职业路径

我们将：

- 确保英语学习者学生能够全面进入高级课程（AP、双重注册、认证项目）。
- 监控安置决策，防止无意追踪。
- 通过嵌入词汇和语境化语言支架支持车间教学中的语言发展。
- 协调CD政策实施，确保EL学生理解毕业要求和最终评估期望。

结果：EL学生的毕业率相近，并完成与其目标相符的职业资格。

第三支柱：强有力的系统与使命合规

基于您更新的程序，我们将：

- 在PowerSchool中维护准确的家庭语言调查文档和翻译编码。

- 实施一致的EL仪表盘以实现实时监控。
- 确保符合DESE指导的正确进出程序。
- 文档便利措施、服务交付模式及家长通知合规
- 。使用WIDA数据和TFM指标进行年度项目审查。

结果：EL项目超越了州和联邦的合规标准，同时保持以学生为中心。

第四支柱：专业学习与责任共享

我们将：

- 持续提供关于WIDA标准和教学支架的专业发展。
- 培训学术和职业教师的语言发展策略。
- 支持ESL与内容教师之间的共创计划。
- 培养教师撰写包含学习学习进展的可衡量学生学习目标的能力。
- 利用数据团队会议监控EL子组的表现。

结果：所有教育者都展现了对语言发展的共同责任感。

第五支柱：家庭与社区伙伴关系

我们将：

- 提供家庭偏好语言的书面翻译和口译。
- 提供多语言演示和屏幕录制资源。
- 保持清晰的EL网页，符合第一章家庭参与程序。
- 让家庭参与政策的联合制定和项目审查。
- 确保家庭了解CD政策、毕业要求和高等教育路径。

结果：家庭报告称在孩子的教育中感到知情、被包容并充满力量。

战略目标（未来2– 3年）

1. 贯穿课程的学术语言倡议

- 在课程计划中要求语言目标
- 在全校范围内提供示范词汇习惯
- 在商店评分标准中嵌入语言

2. EL毕业与资质跟踪仪表盘

- 监控CD性能
- 跟踪AP、资质和双重注册参与情况
- 细分车间业绩

3. 多语言学生领导力发展

- 创建多语言的咨询/学生声音小组
- 突出多语言职业路径
- 庆祝双语能力认证机会

4. 项目评估周期

- 年度WIDA数据回顾
- ACCESS增长目标
- 家庭参与调查分析
- 教师对英语学习支持的反馈

可衡量的成功指标

- ACCESS增长百分位数提升
- 长期EL分类率下降
- 英语学习者与非英语学习者之间的CD通过率相当
- 增加英语学习者在高级课程中的参与度
- 积极的家庭参与调查结果

- TFM发现且无需纠正措施

***ELE*项目：学生识别与项目分班**

EL和FEL的初步识别程序

步骤1:进行家庭语言调查(HLS)

第二步:关于英语教育的家长通知

第三步:HLS筛查及初步安置

第四步:家长分班通知

步骤5:SIMS报告

步骤1：进行家庭语言调查（HLS）

- 被蒙提理工录取后，所有学生必须完成家庭语言调查（HLS）。招生工作人员会在邮寄回家时将注册表格与哈佛法学院一同送回。家长/监护人，或年满18岁的学生，必须填写并提交 HLS表格至招生办公室。家长信中包含一份声明，明确指出HLS所包含的信息不用于确定公

  民身份或预先决定学生是否接受ELE服务。

- 我们将以家长的主要语言提供HLS。如果学生或家庭需要协助完成家庭语言调查（HLS），辅导部门将将请求转交给英语语言主任办公室。如需翻译，ELE工作人员将联系家属提供支持。在可能的情况下，工作人员会寻找流利或母语的管理员协助沟通。如果退回的表格需要澄清，ELE工作人员会与家属沟通，解答任何疑问或不清楚的回答。HLS从未用于报告公民身份或预先确定ELE服务。

- 收到家庭语言调查（HLS）后，招生人员会审核以识别潜在的学习者和前学习者
- 如果家长在任何调查问题中注明了非英语语言，其记录将立即提交给ELE主任（或指定

人）进行全面审查。此外，学生档案及考试材料会被转交给EL主任办公室，以协助确定合适的分班

- 指
- 定的学校辅导员还会收到HLS 副本，以便准备排课流程
- HLS 归档于学生的综合文件夹中。

第二步：关于英语教育的家长通知

- ELE主任将向学区学生的家长及刚入学的潜在学员家长提供年度通知，该通知将在学生注册学**区后10天内邮寄。** ESL工作人员将邮寄以下信息：关于英语教育的家长通知，也称为WIDA筛查传单。ELE主任（或指定人员）将复印这份家长通知，并保存到学生档案中，并附上邮寄日期。通知内容将包括：

    - 对学区现有ELE项目的目的、方法和内容的描述。
    - 家长有权从学区提供的ELE项目中选择的相关信息。
    - 有关家长依法申请新语言习得项目的权利信息。
    - 提供家长可参与的会议或会议详情，以了解学区提供的ELE项目。
    - 有关家长参加学区ELE项目的权利信息。
    - 有关家长有权将学生从语言习得项目中撤回的信息。

第三步：HLS筛查及初步安置

- ELE主任（或指定人员）使用HLS的DESE评分标准流程来确定是否需要语言能力筛查测试。该评分标准提供多种语言供家长使用。

- 如果学生在家庭语言调查（HLS）的任何问题中表示非英语语言，将进行WIDA语言能力筛查测试（WIDAScreener），但以下情况除外：
    - 先前被归类为EL，后来在其原学区被重新归类为前EL的学生。
    - 从马萨诸塞州内其他学区转学过来，但未在其原学区进行的英语能力筛查测试中获得英语学习者资格的学生。
    - 从马萨诸塞州内其他学区或其他WIDA州转学且上一个日历年内获得ACCESS成绩

的学生。

- HLS中引用其他语言的唯一原因是学生选修了一门世界语言课程。
- 如有需要，*ESL*团队可重新评估任何学生。
- 为确保对英语能力的准确评估，残障学生将获得其IEP中所载的适当便利措施。

- **WIDA筛查结果**：语言筛查评估结果将决定学生是否被归类为英语学习者（EL）、前英语学习者（FormerEL）或非英语学习者（EL）。
  - **前英语教师：**同时达到综合水平4.5和识字能力4.5的学生被视为英语熟练。
  - **英语学习者（EL）：**任何通过WIDA筛查，整体熟练度低于4.5且识字熟练度低于4.5的学生，即被视为EL，有资格获得ELE服务。

所有成绩将与家长共享并复制到学生档案。

- **ELL学生的访问**资格成绩：在招生时，我们会筛查所有显示非英语语言的HLS，包括所有转学生，尤其是那些在原学区重新分类的学生，学生将根据以下标准进行分类：
  - **英语学习者（ELs）：**如果学生达到或更高水平，且整体得分为4.2，识字为3.9，则无需进行熟练度筛查。学生将被重新归类为前英语学习者，并开始为期四年的监控流程。此外，学生会被适当编码在SIMS中。
    - **SLIFE**：Slife 预筛查器将用于那些在正规教育中也被发现有空白（有限或中断）的英语学习学生。SLIFE学生应在系里的学生信息管理系统（SIMS）中编码。关于SLIFE的作详情请见下文。
  - **前英语学习者（前英语学习者）：**如果学生未达到语言水平且总分低于4.2，读写能力低于3.9，将被归类为英语学习者，提供相关服务，并将适当编码入SIMS系统。
    - **例外情况**：如果从其他州转学而来的学生，WIDAAccess总分低于4.2，识字能力低于3.9，但符合本州的离校标准，则必须被归类为EL。我们不能接受其他州基于其退出标准的重新分类决定。我们不会筛查他们，但会把他们编码为EL并提供服务。
  - **非英语学习**者：达到要求熟练度且在4年以上前退出监控流程的学生。
  - **误认：**如果发现EL或FEL学生被误认，学区将立即进行审查并填写误认表格。该流程可能从书面审查请求开始，也可能在初次识别审查时出现。

第四步：家长分班通知

为沟通分班情况，ELE主管（或指定人）将在**学年开始前30天**内（学年内*10*天内）向被认定参与 *ELE*项目的家长提供通知，使用以下表格：英语教育项目分班的初次/年度家长通知.本通知内容包括：

- 孩子被认定为EL的原因及孩子是否需要进入ELE项目;
- 儿童的英语水平、评估方式及学业成就状况;
- 孩子正在或将参与的项目中使用的教学方法，以及其他可用项目所采用的教学方法，包括这些项目在内容、教学目标以及教学中使用英语和母语方面的差异;
- 孩子正在或将参与的项目如何满足孩子的教育优势和需求;
- 该项目将具体帮助孩子学习英语，并达到适龄的学业成就标准，以实现年级晋升和毕业;
- 学区ELE项目的具体毕业要求，包括从该项目转入主流课堂的预期率，以及如果资金用于高中生，高中毕业率（包括该项目学生的四年调整后同级毕业率和延长年级毕业率）;
- 对于残障儿童，学区的ELE项目如何实现该儿童个性化教育项目的目标;以及
- 有关父母权利的信息，包括书面指导：
    - 详细说明父母有权在请求时立即将子女从ELE项目中移除;
    - 详细说明家长必须拒绝为孩子报名该项目或选择其他项目或教学方法（如有）;以及
    - 协助家长在多种项目和教学方法中选择，如果提供多个项目或方法。

学区将尽可能提供家长能理解的语言通知。

- 此外，学区将邮寄“ 告诉我们关于您的孩子的调查” ，用于规划过程。

选择放弃英语教学

当家长或法定监护人选择放弃英语教学时，学区会直接与他们沟通，说明ELE项目中可提供的有意义服务及所提供的支持。

选择退出表格：决定退出直接语言教学的家长需每年填写退出表格。

课程安排：学生被安排在由SEI认证教师指导的英语教室，每年学生的申请通知会被保留在学生档案中。

教学支持：尽管学生选择不参加单独的ESL教学，他们仍能获得确保与母语英语同龄人平等获得课程和学术标准的教学支持。这些学生在学区报告中仍被归类为英语学习者，参与年度英语能力评估（ACCESS，适合英语学习者），并将成绩分享给家长。

进展监测：ESL教师通过以下表格密切监控所有选择退出英语学习项目的学习者进展：进展监测表。一旦学生通过ACCESS为ELLs证明了英语能力，学生将被重新分类，更新英语分类，并在学生档案中记录支持证据。

额外支持：虽然选择退出的英语学习者不会直接接受ESL教学，但学区仍提供必要的支持，监控他们的进展，并满足语言和学术需求。这种支持可能包括由具备与英语学习者合作资格的阅读专家提供的识字干预，或内容教师与持证ESL教师之间的结构化合作。

特殊教育与英语学习者

部分英语学习者（EL）可能也有残疾，并符合特殊教育服务的资格。资格可能在入学时（例如学生带着有效的IEP入学时）或学年中通过进度监测和书面证据确定。这些决定必须遵循马萨诸塞州 DESE的指导和WIDA的参与标准。

语言发展、编程和特殊教育服务**并非**互斥。所有英语学习者必须获得符合条件的一切支持、服务和教学便利。换句话说：

- 如果EL符合州IEP资格标准，有资格获得特殊教育服务，**且**
- 若残障学生被认定为英语学习者，则有资格参加英语学习者教育（ELE）项目。

双重身份的学生会被安排参加**学习支持ESL**，由同时持有ESL和特殊教育执照的教师授课，确保能够获得这两套必需服务。

根据马萨诸塞州教育与环境部的要求，关于全州评估参与的决定— — 包括ELL的ACCESS或替代ACCESS— — 必须由**整个IEP团队**做出，而非个人。因此，所有英语学习学生的初次和复审团队会议都将包括一名英语为第二语言教师或英语学习项目代表。

SIMS报告

在所有SIMS报告中，学生都会被编码为EL，直到学生被重新归类为前EL。我们为每位注册ELE项目的学生保存相关记录。这些记录包括但不限于MCAS、ELL的ACCESS、成绩单、监测表、日程表、家长通知表、成绩单、进展报告等。

SIMS代码	价值观	描述
DOE021		一年级的EL
DOE022		移民身份
DOE023		原产国
DOE024		第一（母语）
DOE025		英语学习者
DOE026	00	没有参加ELE项目
	01	SEI项目
	04	EL学生的家长选择退出所有ELE项目
DOE41	00	不是Slife。
	01	生活

排程

一旦学生被认定为英语学习者，ESL团队由英语学习主任、评估协调员和ESL教师组成，会与学校辅导员合作确定学生的时间安排。这确保了在英语、数学、科学、社会研究和/或职业项目中，能够获得ESL课程、SEI认证的教师以及额外的ESL教师支持。为支持顺利过渡到蒙提理工，所有EL和前EL实习必须在新学年开始前完成，尽可能如此。

部分内容包括埃德温的学生档案报告、ACCESS和MCAS成绩，以及分班测试（如数学、阅读、理解和写作评估）。

其他标准可能包括SIMs数据、之前的美国。学习经历、在英语学习项目中完成的课程、成绩单、在美国的时长、年龄、整体教育经历、成绩单、个别教育计划（IEP）或其他特殊教育文件，以及通过与家长讨论获得的关于学生教育历史和校内外语言使用的信息。这种全面的方法确保学生的个体需求得到全面评估，以支持适当的安置和学业成功。

- **ESL班：**所有英语学习学生均被安排在由持证ESL教师指导的ESL班。这些班级由来自不同母语群体的学习者组成，学生根据英语流利度水平分配。

- **ESL实验室：**除了必修的ESL课程外，学生还可能获得额外的ESL支持课程，称为ESL实验室。该课程根据学生的英语能力需求由ESL教师确定提供。ESL实验室为学生提升英语水平提供额外支持。

- **特殊教育**：双重身份的学生会被安排参加学习支持ESL，由同时持有ESL和特殊教育执照的教师授课，确保获得这两套必需服务。他们还在车间周接受ESL老师的ESL教学。

- **重新分类**：一旦英语学习者掌握扎实的英语工作能力，能够用英语完成常规学校作业，并在 ACCES英S 语学习者中达到足够的熟练度评级，他们将不再被归类为英语学习者。日程将根据需要进行调整。

前EL铁路

- **课程安排**：对于前英语学习者，ESL团队— — 包括ELE主任、评估协调员、ESL教师和指定的学校辅导员— — 协作制定课程表，确保完成SEI认证的教师能够接触到内容。如有必要，学生可根据需要获得英语、数学、科学、社会学和职业项目的额外ESL支持。

- **监测**：ESL团队在四年内对所有前英语学习者的进展进行监测。每季度，ESL教师填写“前英语学习者学习进展监测” 表格，以评估学生是否取得足够的学业进展。

- **团队规划：** ESL 团队每季度或根据需要召开会议，讨论学生的进展。如果学生进步下降 ， ESL团队会在必要时与内容教师和家长协作沟通。若无进展，ESL团队将重新召开，制定更个性化的计划和/或考虑必要时的重新分类。

什么是SLIFE？

定义— — 受限或中断正规教育学生（SLIFE）是符合以下两项条件的英语学习者（ELs）的一个子集：

1. 学生是英语学习者（EL）。

2. 学生受限或中断正规教育，表现为以下一项或多项：

- 两年或更长时间断续的学校教育;
- 在美国学校就读，但比其年龄预期的年级水平低两年或以上;
- 由于正规教育不稳定或不足，学生母语识字能力有限。

SLIFE识别的目的

识别SLIFE学生确保学校能够提供适当的教学支持，包括：

- 基础读写和算术技能发展;
- 学术加速与脚手架;
- 社会情感和文化过渡支持;
- 通过保护式教学和语言发展策略，融入马萨诸塞州课程框架。

SLIFE识别帮助学校在语言发展、识字和学业加速方面提供有针对性的支持，这与DESE的SLIFE指导（2018年）和《英语学习者成功蓝图》相一致。

SLIFE程序

- **预筛查**：预筛查员由**ESL 团队受过培训的成员**在初始注册过程中实施，采用DESE 的4 分制（从“ 未到位”到“ 完全到位”连续体）。每个指标都包含支持评分决策的评论，ESL团队会审查所有结果，以确保执行的一致性和准确性。

  25-26SLIFE需求评估与面试Tool.xlsx

- **SLIFE 规划团队** ：如果确定学生可能被认定为受过有限或中断的正规教育学生，将组建SLIFE 规划团队。该团队由英语学习指导教练领导，成员包括 ESL 和内容教师、学校辅导员、家庭联络员及学生本人，促进团队成员间的协作、协调和沟通责任

- **面试**：英语学习指导教练制定面试计划，从家庭成员那里收集学生有限或中断正规教育的更深入背景信息。团队收集学生的个人兴趣、教育经历、目标、居住状况以及对课堂融合的偏好信息。这些访谈有助于更全面地了解学生独特的背景和支持需求，并有助于决定是否获得SLIFE资格。根据需要，将使用口译器。访谈内容包括

以创伤知情和文化响应的方式，确保家庭舒适和真实参与。注意：SLIFE面试由预筛选员提供参考，并将使用*DESE*附录*A*：*SLIFE*范本作品集作为参考。

- **自我检查与反思**：评分后，SLIFE规划团队协作审查结果，确定优势、发展空间及优先事项。
- **服务与支持计划—** —　团队制定可衡量、限时的行动计划，列出针对特定需求的即时、短期和长期步骤。该计划嵌入学生的个人学习计划（ILP）中，确保所有相关教师和员工都能获得访问权限。进展通过ILP目标审查每季度进行监测。团队会考虑来自DESE框架中四个

  重点之一或多个的服务和支持：

  - 学术与语言支持
  - 社会情感支持
  - 家庭与社区联系
  - 进展监控及退出SLIFE状态（与*ILP*目标进度挂钩的季度进展监控）

这些 *SLIFE* 程序与马萨诸塞州小学和中等教育部的《 SLIFE 识别、服务与支持指导》（ 2024–202）5　相符，该指导书提出了识别和支持受限或中断正规教育学生的四步流程：预筛查、面试、自我检查与反思，以及*SLIFE*服务与支持计划

ELE项目：就业与结构

配置与结构

蒙塔丘塞特区域职业学区致力于支持每一位英语学习者（EL）实现英语语言能力和学业成功。我们的英语学习者教育（ELE）项目符合联邦和州法规，旨在提供公平的教育和课外机会机会。

项目监督与评估

每六年，马萨诸塞州小学和中学教育部（DESE）都会审查我们的ELE项目，以评估其有效性。为准备本次审查，我们整理了包括以下文件：

- 学生记录
- 项目成果
- 教学质量
- 支持结构与服务

为了确保合规和持续改进，我们根据*Castañeda*诉案来评估我们的项目。皮卡德三叉测试：

- 扎实的教育理论— — 课程基于经过验证、研究支持的方法。
- 有效实施— — 教学配备适当资源和合格人员。
- 成功示范— — 项目在帮助英语学习者克服语言障碍方面取得了可衡量的进展。

教学模式与接入

EL会获得以下指令：

- 根据其英语水平量身定制
- 基于马萨诸塞州课程框架
- 符合WIDA英语语言发展（ELD）标准

我们的教学模式包括：

- 受保护的英语沉浸式（SEI）

- 替代项目，如双语教育（视情况而定）
- 通过拉出式、推入式或协同教学形式提供ESL服务**所有英语学习者**
- **均需**进行ESL教学，通过结构化课程或单元计划进行，且与内容领域支持不同。目标是为英语学习者提供年级级的学术内容，同时支持英语语言发展。

我们努力减少隔离，确保英语学习者被充分纳入：

- 核心学术教学
- 特殊教育（如适用）
- 课外活动项目

监测进展并提供支持

学区定期监测英语学习者在达到英语水平标准方面的进展。对于进展不佳的学生，我们采取以下步骤：

- 确定具体改进领域
- 设定个性化、可衡量的目标
- 跟踪并评估进展
- 根据需要审查并调整支持服务
- 纳入父母或法定监护人的意见

改进资源与教学实践

为了更有效地支持学员，我们学区可以：

- 评估和完善教学实践和常规
- 为教育工作者提供有针对性的专业发展和辅导
- 审查课程和教学材料的充分性
- 为难以达到熟练度的英语学习者获取补充资源
- 建立语言支持团队，可能包括ESL教师、特殊教育教师、内容教师、管理人员、辅导员及其他支持人员
- 促进ESL、特殊教育和内容教师之间的定期、结构化合作，审查学生数据并相应

调整教学

- 试点教学辅导项目，使用“ 寻找” 工具观察课堂学生，监控学生进展并在需要时设计支持。

支持长期英语学习者

为了支持长期的学习者，我们推荐以下教学实践：

1. 基于资产且文化响应式教学

- 利用LTEL的母语、文化和经验作为学习资源。
- 使用反映多元视角并肯定身份认同的文本和项目。
- 建立与家庭和社区知识的联系。

WIDA联系：CanDoPhilosophy;关键语言使用“ 叙述” 和“ 解释” 。

2. 语言响应式教学

- 将语言目标与内容目标相结合。
- 提供明确的支架，如视觉、句子框架和模型文本。
- 利用翻译语言连接家庭和学校语言实践。

WIDA联络：语言期望— —　　口译与表达性沟通。

3. 有目的的口语语言发展

- 组织每日同伴讨论和学术对话。
- 示范负责任的对话和使用讨论协议（例如，思考-配对-分享）。
- 通过真实互动以学生声音为中心。

WIDA联络：关键语言使用“ 讨论” 和“ 争论” 。

4. 综合内容与语言学习

- 通过年级水平的内容教授英语，明确语言目标。
- 从情境化任务向独立生产进行顺序教学。
- 嵌入核心内容领域的词汇和话语模式。

WIDA联络：语言发展标准1– 5;内容领域的语言。

5. 课程中的身份与关键性

- 鼓励探究和学生发声— —　　分析与学生生活相关的问题。
- 包含肯定多元身份的主题和代表性。
- 融合社会正义视角和批判性思维。

WIDA联结：参与身份文本与批判性思维。

6. 持续形成性评估

- 通过口语、写作和理解评估教学中的语言使用情况。
- 提供可作的反馈和反思机会。
- 使用自我评估工具帮助学生监测自己的成长。

WIDA连接：性能水平描述符;“ 监控并反思。”

7. 持续的语言轨迹

- 规划学年中学术语言发展的长期目标。
- 平衡眼前的框架与持续的语言增长。
- 跨学科合作，强化学术英语的进步。

WIDA 连接：熟练度描述符（进入至达到）。

ELE项目：年度英语能力评估

WIDA的访问英语学习者（ELs）的参与要求

谁会被检测，怎么检测？

所有英语学习者（ELs）必须每年接受ACCESSforELLs2.0测试的评估，直到通过评估和其他相关数据证明其英语能力。该要求适用于所有英语学习者，包括那些选择退出英语学习者教育（ELE）服务的学生。

参与情况

评估协调员负责监督ACCESSforELLs2.0 测试流程，并采取主动措施确保100% 参与。如果学生缺席，评估协调员会立即联系学生及其家属，安排在考试期间补考。如有需要，我们会联系DESE，申请延长考试日。

英语能力如何评估？

ACCESSforELLs2.0　测试在四个领域评估学生：阅读、写作、口语和听力。如果残障英语学习者（EL）符合以下所有标准，小学和中学教育部（DESE）可能会为其最多两个缺失领域进行评分：

- 学生拥有个性化教育计划（IEP）或504计划，明确提供便利措施。
- 学生的残疾状态和性质会在学生信息管理系统（SIMS）中记录。
- 未测试的领域在ACCESS测试中标注为“ SPD” 的“ 勿得分” 代码。
- 学生因符合豁免标准未参加领域测试。

谁负责检测？

ACCESS评估由蒙塔丘塞特地区职业技术学校管理。以下教职员工每年完成必要的培训并通过相关子测试的认证考试。

- 评估协调员
- ESL教师

WIDA的替代访问

英语学习者（ELs）的参与要求

根据马萨诸塞州小学和中等教育部（DESE）的要求，学生是否参与英语语言能力（ELP）评估的决定必须由整个IEP或504团队共同做出，而非由个人教育者决定。团队必须包括一名ESL教师或英语学习者（ EL ）项目代表。 所有决策必须基于有文件支持的证据，并必须符合DESE指导和 WIDA参与标准。

为了确定合适的 ELP 评估 — — WIDA 的 ACCESS 评估（纸质或在线）或 WIDA 替代 ACCESS— — 团队必须使用所需的指导性问题，并应用WIDA替代ACCESS参与决策树中列出的标准。这些决定必须符合马萨诸塞州DESE的规定和WIDA的参与指导。

根据马萨诸塞州的规定，该学生是否被认定为英语学习者（EL）？只有目前被归类为EL的学生才会参加ACCESS或替代ACCESS。

根据马萨诸塞州小学和中学教育部及其IEP团队定义，学生是否拥有最严重的认知障碍？该残疾必须符合DESE对“ 显著认知障碍” 的标准。

学生是否需要广泛、重复、直接的个别化教学和大量支持，才能在所注册年级的内容和课程中取得可衡量的进步？这与DESE和WIDA识别有资格接受替代评估学生的要求一致。

学生是否参与，或者被期望参与基于替代成就标准的马萨诸塞州替代评估（MCAS-Alt）？参与

MCAS-Alt是替代资格的关键指标。

ELE项目：EL的MCAS参与要求

英语学习者（EL）的要求

州和联邦法律要求所有学生，包括英语学习者，必须根据其分配的科目和年级参加

MCAS，无论其项目、服务或在美国居住时间长短。

例外情况：

- 春季英语语言学考试对于上一学年3月1日后入学且未在当年3月SIMS报告中报告的英语学习者为可选。
- 然而，联邦指导方针允许一年级英语学习 者在美国公立学校入学的第一年参加MCAS英语语言艺术（ELA）考试。
- 一年级英语学习者仍需参加MCAS数学与科学技术/工程（STE）课程。这些结果仅用于诊断目的。

缺勤管理：评估协调员负责监督MCAS考试流程。虽然小学和中等教育部要求至少95%的英语学习者（EL）参加MCAS，以符合州和联邦的要求，但评估协调员采取积极措施确保全面参与。如果学生缺席，工作人员会及时联系学生及其家属，安排在考试时间内补考。

词典：任何目前或曾经是英语学习者的学生都可以使用MCAS认可的双语词典。为此目的允许的双语词典和词汇表仅限于提供单词对单词翻译（但不包含定义）的词典。

残疾学者：学者完全参与MCAS评估，无论是否获得便利。它们必须是：

- 符合州政府对允许的EL便利政策。
- 适合满足学生每次评估的语言需求。
- 通常与教学或练习期间提供的便利措施相符。
- 由熟悉学生语言需求和学习特征的学校专业人员识别。
- 按照允许的检测施行程序进行。

有关*EL*参与要求及其他*MCAS*便利的更多信息，请参阅**无障碍与便利— — 马萨诸塞综合评估系统**

ELE项目：退出与准备

毕业标准：展示英语能力

根据马萨诸塞州小学和中等教育部（DESE）的指导，学生在根据州批准的标准证明英语能力时，将被重新归类为前英语学习者（FEL）。要被视为英语能力，学生必须满足以下**一项**条件：

- 在WIDAACCESSforELLs评估中取得**综合得分4.2，识 字得分3.9，或**
- 在DESE每年定义的WIDA替代ACCESS评估**中取得熟练分。**
-

这些标准确保学生已具备在没有英语语言教育（ELE）支持的情况下，获得年级学术内容所需的语言能力。

参与WIDAACCESS和替代ACCESS

团队决策（DESE要求）

根据马萨诸塞州教育与环境部的要求，学生是否参与英语语言能力（ELP）评估的决定必须由全体IEP或504团队作出，而非由个人教育者决定。团队必须包括一名持有ESL执照的教师或英语学习者（EL）项目代表。所有决策必须基于有文件证明的证据，并符合DESE规定、WIDA参与标准和联邦要求。

确定合适的ELP评估

为了决定学生是否应参与WIDAACCESS（纸质或在线）或WIDA替代ACCESS，团队必须审查DESE的必修指导问题，并应用WIDA替代ACCESS参与决策树中的标准。决定必须符合马萨诸塞州关于重大认知障碍学生及参与全州替代评估的规定。

团队必须考虑以下必答问题：

- 根据马萨诸塞州规定，学生是否被认定为英语学习者（EL）？只有目前被归类为EL的学生才能参加ACCESS或替代ACCESS。

- 根据DESE定义并由IEP团队记录，学生是否拥有最严重的认知障碍？该残疾必须符合DESE对“ 显著认知障碍” 的标准。

- 学生是否需要广泛、重复、直接的个别化教学和实质性支持，才能在注册年级课程中取得可衡量的进步？该标准反映了DESE和WIDA对识别符合备选评估资格学生的期望。

- 学生是否参与或被期望参加马萨诸塞州全州替代评估（MCAS-Alt）？参与

  MCAS-Alt是替代访问资格的关键指标，必须在所有内容领域保持一致。

重新分类

当学生达到上述英语能力要求时，将被重新分类：

数据与系统更新：学生的EL状态会在SIMS（学生信息管理系统）中更新，以反映当前的分类（EL、FEL或非EL）。任何变更也会反映在PowerSchool和EL仪表盘中，以确保准确的报告和监控。学生的LEP代码（SIMS：DOE025）更新为“ 00” 。

家长通知：每当学生的英语学习者（EL）身份发生变化时，家长和监护人会收到书面通知，符合DESE的要求。蒙塔丘塞特地区职业技术学校在初步审查评估数据和教育记录后，发布了EL身份家长通知，确保家庭充分了解孩子的分类、项目分配及州和联邦法律下的权利。此外，当学生被送学区重新归类为前英语学习者（FEL）或FLEP时，学校会向家长/监护人发出通知函。这一做法确保所有家庭都能及时了解孩子当前的分类以及服务或监测状态的任何相关变化。

文档与记录保存：签署的家长通知信副本会保存在学生的累积文件中，并上传到学生的数字EL文件夹。根据DESE的语言访问要求，必要时提供翻译以确保公平的访问和理解。
教学与支持规划：如果学生被重新归类为前英语学习者（FEL），将根据教育环境教育局（DESE）的要求，启动连续四年的监测计划。EL团队与学术教师合作，跟踪进展，审查评估数据，并判断是否需要额外的干预或通过WIDA筛查器进行再入筛查。

团队审查：EL团队审查每个重新分类案件，确保决定符合DESE的重新分类标准，并有适当的文件供TFM审查或审计。
项目获取：所有学生均可平等参与课后学术和充实项目。

这一流程确保有残疾的英语学习者不会被要求遵守不当的离职标准，同时充分考虑他们的语言和学习需求。

ELE项目：家长参与

面向英语学习者（EL）学生家庭的外展

蒙塔丘塞特地区职业技术学校（ MontyTech ）英语语言教育（ ELE ）部门确保英语学习者（EL）学生的家庭能够有效获取所有与学校相关的信息，这完全符合1964年民权法案第六章、《每个学生都能成功法案》（ ESSA ）以及马萨诸塞州教育与教育教育部门（DESE）的要求。

口头翻译与口译服务

蒙提理工确保所有英语学习者（EL）学生的家长和监护人都能公平地获取他们能理解的语言信息。当家长或监护人英语能力有限且需要语言支持才能有意义参与时，学区在任何校内会议中提供经过培训的口头口译。口译服务会提前安排，并免费为家庭提供。蒙提理工使用经DESE认证、受过培训的口译员，遵守保密、准确性和教育术语的标准。根据DESE和联邦指导，学生或未成年儿童在任何情况下都不得担任口译员。

工作人员与评估协调员合作— —　　评估协调员是DESE培训的语言大使— —　　发起并完成翻译和口译请求，并获得成为语言大使的支持。这一协调的流程确保语言获取的及时、准确，加强家庭与学校之间的沟通，促进有意义的家庭参与，同时遵守所有州和联邦要求。

该要求适用于所有涉及家长和监护人的校内会议和沟通，包括但不限于以下内容：

- IEP和504团队会议
- 资格、就业及进展审查会议
- 纪律听证会
- 家长教师会
- 学术进展会议
- 英语学习者教育（ELE）会议

书面翻译

蒙提理工维护着一份有文档的流程，用于识别和记录每位家长或监护人的家庭语言及偏好的沟通方式。我们确保必要的书面文件被翻译成英语能力有限（LEP）的家长和监护人能够理解的语言。无论是否有特别要求翻译，这一要求都适用。

- **招生、就业及项目信息**

  –注册和登记表格

  – ELE/EL项目识别、分配及进度通知

  – 课程信息及课程分班文件

  – 评估参与表（MCAS、ACCESS、替代ACCESS）及相关家长信件

- **特殊教育及第504条相关文件**

  – IEP、504计划及所有相关通知

  – 评估同意书、评估报告及资格认定文件

  – 程序保障与正当程序文件

- **学术与全校传播**

  –成绩单、学业进展报告和出勤通知

  — — 重要的学校政策、手册和同意书

  – 关于学生权利、责任和教育选项的沟通

- **安全与纪律通知**

  –纪律通知和正规程序信

  — — 健康、医疗和安全信息

书面翻译及时、准确，内容与英文版相当，且免费提供给家庭。在可能的情况下，翻译会由目标语言流利的人类使用者审核，以确保准确性以及文化和语言上的适宜性。

对于使用低发病率语言的家庭，蒙提理工采用安全且经DESE认证的翻译平台，使员工能够在保持保密的同时，准确地为电子邮件或邮寄发送翻译。教职员工会获得学区评估协调员和DESE培训的语言大使的指导和支持，以发起、完成并记录翻译请求。

学区保存翻译沟通记录，以证明合规性，并确保所有家庭以符合DESETFM 指标和联邦要求的可访问、公平格式获得关键信息。

社区参与活动

家长和家庭受邀全年参加各种社区活动，与教师会面，了解学校项目，并讨论学生进展：

- 家长迎新
- 新生入学之夜
- 开学家长之夜
- 开放日
- 职业宣传之夜
- 多元文化之夜

我们经常配备工作人员和学生翻译，为家庭提供学校信息的翻译服务。

重要信息与资源翻译

学生手册可在蒙蒂理工学院官网提供英文和西班牙文版本，内容与发放给所有学生的版本相符。以下是为我们社区翻译的其他 重要信息和文件 列表，这些内容已被翻译成西班牙语：

招生：

- VIP飞人队
- 贵宾口译员
- 常见问题：招生与探索
- 蒙提理工申请及面试帮助视频
- 入学申请
- 招生录取信息
- 新生欢迎包

学校/学区关于活动、责任、学术项目与服务、学校活动及课外活动的通知：

- 年度学校及学区成绩报告家长信
- 学生机会法案
- CD政策
- 免费减价午餐申请
- 学习项目
- 学生手册
- 合作教育程序手册
- 学生出勤信
- 家长程序保障通知
- 紧急联系方式请求
- ConnectEd家长通讯（英语和西班牙语）
- 个性化教育项目（IEP）

- 辅导传单
- MCAS评审营邀请
- MCAS复考信
- 标题 I 家长信息幻灯片
- 双语能力认证信
- 双语能力认证幻灯片
- 暑期学校传单
- 暑期学校报名表
- 夏季迎新及新生学院传单
- 夏季AP助力营
- 夏季任务传单

英语语言教育：

- 家庭语言调查
- WIDA筛查器：信息传单
- WIDA筛查器：家长结果通知
- 家长通知学习者项目分班
- 退出表格
- 英语学习学生目标进展，附有家长信（季度）
- 个人语言计划（ILPs）
- ACCESS及替代ACCESS家长传单
- ACCESS及替代ACCESS即将进行测试通知函
- ACCESS及替代ACCESS结果附家长信函
- ACCESS与替代ACCESS：了解您孩子的成绩
- ELs的MCAS成绩及家长信件
- MCAS复习营
- 年度反馈调查：家长与家庭— — 见下文

- 英语教育手册

家长反馈调查

每年，学校会发布一份多语言的家长反馈调查，包括家庭的主要/家庭语言。这份调查会邮寄回家，提供提升学区服务的重要见解。调查征求关于以下话题的反馈：

- 学校尊重家庭文化和价值观
- 学生对学术和社交项目的满意度
- 学校沟通及对学校联系人的认知
- 学术进展，包括直接语言教学
- 参与课外活动
- 翻译服务
- ELE项目的整体有效性

家长项目变更请求

- 如果家长/监护人要求其孩子注册或转入学区提供的特定ELE项目，ELE主任将在**20个学日内审核并作出回复**。
- 如果学区收到**至少20名家长/监护人的**项目请求，学区将在**90天**内回复以下任一：
  - 实施所请求程序的计划，或
  - 书面拒绝，包含详细说明。

ELE项目：入学人数递减

拒绝入境/退出政策

蒙塔丘塞特地区职业技术学校（MontyTech）在每年秋季的年度家长通知过程中，向所有英语学习者（EL）学生的家长和监护人提供有关其选择退出英语学习服务的权利的信息。

此外，新识别的英语学习者学生的家长可获得关于英语能力测试流程的详细信息，以及在学年开始前选择退出英语学习服务的权利。

选择退出英语学习者教育项目的家长必须每年以**书面**形式通知学区。当家长提出此请求时，蒙提理工会提供：

- 描述孩子将在学区ELE项目中接受的ELE服务，以及
- 说明如果家长选择退出，学生将继续获得的支持。
- 家长有权随时更改选择退出ELE服务的决定，并请求其ELE进入ELE项目。

一旦家长正式选择退出，学生仍会被安排在英语主流教室，由持有保护式英语沉浸（SE）I认证的教师指导，且退出文件会保存在学生档案中。

虽然学生没有接受专门针对语言发展的ESL教学，蒙蒂理工学院仍持续提供：

- 在所有州和学区报告系统中将学生归类为EL，
- 每年使用ACCESS评估学生的英语能力，针对ELLs2.0，
- 在有英语和主要/母语时，通知家长评估日程和结果，以及
- 监控学生的学习进展，确保他们能够充分学习课程并取得学业成功。

为了支持选择退出的家庭学生的英语发展，蒙提理工提供以下资源：

- 由SEI认可的教育者领导的英语主流课堂，

- 通过合格的阅读专家提供识字和语言支持，
- 提供内容领域教师与持证ESL教师之间的合作机会。
- 持续监测与支持

拒绝进入英语语言教育（ELE）项目的家庭的英语学习者（ELs）将继续接受定期的学业监督和必要时的语言支持，以确保持续进步。

如果确定学生的语言发展或学业表现显示其语言需求未被充分满足，学区将提供额外干预、有针对性的支持服务，并提供重新评估项目分岗的机会。这些措施旨在确保公平获取课程，并促进学业持续成功，符合DESE指导。

在适当情况下，会进行WIDA筛查仪，以重新评估学生的英语能力，并决定是否有必要重新进入ELE项目。与家庭的持续沟通仍是这一过程的关键组成部分，以确保学生支持和安置的协作与共同决策。

ELE项目：年度ELE安置通知

年度ELE就业通知

一旦确认学生为EL，将以母语和英语邮寄通知给家长/监护人。该通知必须在学年开始后**10天**内发送。对于学年开始后被识别的学生，必须**在安置后两周内发出通知**。通知内容包括：

- EL识别的原因
- 儿童的英语水平
- 课程安排与教学方法
- 项目如何满足学生需求并支持英语发展
- 退出要求
- 家长拒绝服务或申请豁免的权利

当学生被重新归类为前英语学习者（FEL）时，会以英语和母语向家长/监护人发送通知。该通知最迟于**学年开始后30天内发出**。

学业进展与报告

所有需要家长或监护人以母语书面交流的学生，均可获得进展报告和成绩单。这些文件通过学区的文件翻译项目进行翻译，确保家庭能够准确及时地获得孩子的学业进展信息。

ACCESS成绩报告：家长/监护人每年会收到ACCESS英语学习者测试结果，并根据需要附上一封英文和母语的说明信。

家长会议与沟通

会议与会议：

- 欢迎新生之夜（六月）
- 家长迎新之夜（八月）

- 开学之夜（九月）
- 职业宣传之夜（秋季）
- 第一章与ELE信息之夜（十一月）
- 第一章及ELE家长会（三月）
- 开放日（十月）
- 多元文化之夜（五月）

在特定夜晚，教职员工和学生自愿协助我们为家庭提供翻译服务。

家长沟通示例：

- 辅导（上午/下午）
- 课后辅导会
- 成绩单（季度）
- 进展报告（季度）
- 家长/学生调查（每年一次）

网站资源：

- 辅导
- 帮助课程安排
- 学习项目
- PowerSchool APP
- 晚班公交时刻表
- 学校日程与活动
- 欢迎回来之夜资源
- Connect-Ed电话（含文件）
- 暑期项目
- 学生手册
- Chromebook信息

ELE项目：后续支持

监测已退出ELE项目的前英语学习者（FEL）

蒙塔丘塞特地区职业技术学校已为完成英语教育（ELE）项目并重新归类为前英语学习者（FEL）的学生实施了全面的后续支持和监控系统。这一监测流程与我们ELL项目退出和准备度指南中规定的程序一致（更多信息请参见退出标准）。

监测期与分类

符合学区出校标准的学生将被重新归类为FEL，并接受**为期四年的监督**期，以确保他们在没有语言支持的情况下继续学业成功。重新分类将在6月审查访问结果后进行。所有重新分类决定均基于ACCESS结果，并与ESL工作人员协作审查。这些家庭会在秋季通过家长通知流程（在注册后30天内或学年内10天内）向这些家庭提供书面通知。这一学生成就将在秋季的荣誉榜晚宴上与学生和家属一同庆祝。

持续监测与支持

学区维持系统性流程，监控前英语学习者（FEL）的学业进展和语言发展。每学期，ESL团队会审查课堂教师的意见，并填写FEL监控表，ESL团队会审核该表并保存在每位学生的电子档案中。

最近，学区实施了一个新平台，收录了所有与EL和FEL监控相关的文件，包括监测表和支持证据。该系统确保所有FEL教师都能获得支持持续学业成功和语言发展所需的信息和资源。

ESL团队每季度审查每位FEL的进展，重点关注学业表现、核心科目成绩低于C– 、教师对课堂参与和理解的反馈，以及其他学业或行为指标。当出现疑虑时，团队与教师和辅导员合作，确定适当的干预措施，提供有针对性的支持，并确保课程的公平获取。

针对高风险FEL学生的干预

如果一名前英语学习者（FEL）表现出持续的学业困难，且学校团队认定英语能力仍可能是影响因素，可能会进行WIDA筛查以重新评估学生的能力水平。

如果结果显示学生仍需继续依赖英语支持，学生可能会被重新归类为英语学习者（EL

）。在这种情况下，学生的教学项目会根据其更新的英语学习者身份进行调整，确保能够获得符合DESE和联邦要求的针对性语言发展和学术支持。

或者，如果英语能力不是根本原因，ESL团队会进行评估以识别促成因素（例如，长期缺勤等）。基于评估，团队制定支持计划，可能包括英语学习检查、特定学科的针对性ESL支持、车间支持（例如解决非虚构文本的挑战）、可能的课程调整，以及与教师的后续沟通以提供补充教学材料。

教师沟通与协调

在学年开始时— —　　或学生被重新归类为FEL时— —　　ELE团队通过多种方式通知所有相关教职员工，包括SIS内的警报、电子邮件沟通以及通过新的EL仪表盘（特殊项目）更新。教师被要求每学期通过FEL监测流程监测学生的学业整合情况，或如有需要，提前报告相关问题。

蒙提理工通过以下方式支持前EL：

- 在核心内容领域分配给SEI认证教师，
- ESL与内容教师之间的计划合作，
- 提供小组教学、课后辅导和暑期项目，
- 根据学生进展提供额外个性化支持。

ESL教师与内容教师或学校语言团队之间也可能举行结构化会议，以审查学生数据、规划干预措施，并与家庭保持开放沟通。

SIMS报告与重新分类：对前英语学习者（FELs）的监测

一旦学生被重新归类为前英语学习者（FEL），他们将不再在学区的学生信息管理系统（

SIMS）数据收集中被报告为英语学习者，也不会接受ACCESS英语学习者评估。

选择退出英语语言教育（ELE）服务的学生仍被归类为英语学习者。这些学生必须继续参加年度ACCESS测试，并持续接受持续监控，直到符合DESE确立的正式离校标准。

ELE项目：SEI与ELL专业发展计划

SEI/ELL专业发展计划

在蒙塔丘塞特地区职业技术学校，专业发展（PD）被有意设计以满足DESE根据603CMR44.00和ESSA对高质量、持续性和循证的专业发展定义。

我们的专业发展选拔过程始于对学生表现数据（MCAS、ACCESS、本地基准和形成性评估）、教育者反馈以及涵盖第一章和第二章第二-A条款的项目合规优先事项的全面审查。领导团队与部门联络员和教师教练合作，利用这些信息识别需求领域，并将专业发展课程与学区和教育教育局（DESE）的优先事项对齐。

蒙提理工采用专业发展选择模式，始终允许教师根据个人职业目标选择课程。每个专业发展日还包括一个独立会议，团队专注于内容特定需求、课程对齐和学生数据审查。这种结构确保专业学习既个性化又贯穿整个学区。我们还提供持续的、嵌入工作中的专业学习，而非一次性的工作坊。这包括：

- 定期召开数据分析学生数据、设定教学目标并监测干预措施影响的数据团队。
- 第一条款资助的项目，如数学和写作实验室，为与高需求学生合作的教职员工提供有针对性的干预和专业学习。
- 每季度新实施的通用评估，团队分析结果以调整教学并缩小学习差距。
- 每季度实施新实施的WIDA模型，以监测英语学习者的语言增长，并将课堂支持与熟练度目标对齐。
- ESL支持，包括SEI策略、WIDA标准对齐以及ESL与内容教师之间的协作工作。
- 教师教练与内容教师合作，审查面向英语学习者和残障学生的课程材料。
- 全校范围的专业发展日和课后课程聚焦于课程材料审查、数据驱动教学和包容性实践等优先领域。

所有PD均符合马萨诸塞州专业发展标准。学区为每项课程维护相关文件— —　　包括议程、签到、材料和评估— —　　以验证是否符合DESE高质量的PD标准及PDP资格。我们的目标是确保所有专业学习直接强化课堂实践，推动所有学习者，尤其是英语学习者和高需求子群体学生的公平成果。

表单链接

家庭语言调查

家长通知表

退出表格

家长调查

语言偏好调查

州指导